

Scenariusz zajęć inspirowany książką Agaty Romaniuk  
pt.: „Klub Enigma. Banda z Wildy”.

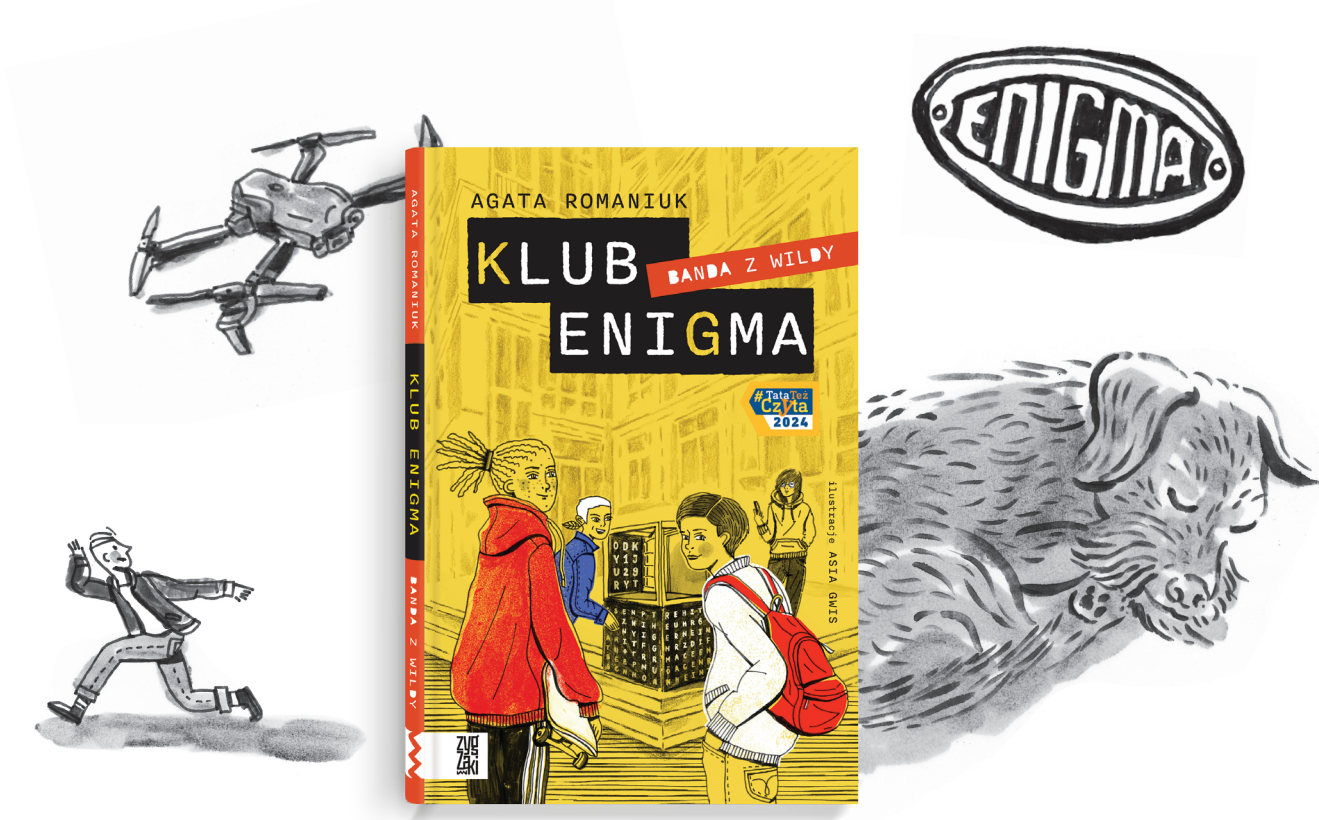
(Odniesienia do stron dotyczą książki: Agaty Romaniuk pt.: „Klub Enigma. Banda z Wildy”.)

**Temat: Witajcie w naszej Bandzie!**  
**Spotkanie z bohaterami książki Agaty Romaniuk**  
**pt.: „Klub Enigma. Banda z Wildy”.**

Grupa wiekowa: 12-14 lat

Rodzaj zajęć: lekcja języka polskiego

Czas: 2 x 45 minut



autorka scenariusza: MAŁGORZATA GŁAZOWSKA

materiały: Duże arkusze szarego papieru, kolorowe pastele

#### Cele :

- doskonalenie umiejętności odróżniania opisu postaci od charakterystyki postaci,
- doskonalenie umiejętności gromadzenia i porządkowania informacji o bohaterach,
- doskonalenie umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji z tekstu,
- promocja czytelnictwa i współczesnej literatury polskiej.

#### Przebieg zajęć:

##### 1. Wprowadzenie.

**Rozmowa wprowadzająca.** Czy pamiętacie głównych bohaterów książki „Banda z Wildy”? Jak wygląda Marcel? Jakie jest jego największe marzenie? Czym interesuje się Kokos? Jak naprawdę ma na imię? W czym dobry jest Wowa? Skąd przyjechał? Czego nie lubi Inka? Kim są jej rodzice? Itp.

##### 2. Czytanie.

**Uczniowie pracują w grupach.** Porządkują zapamiętane informacje. Wyszukują w książce informacji o wyglądzie, usposobieniu i cechach bohaterów. Podkreślają fragmenty.

grupa pierwsza **Marcel**

grupa druga **Kokos**

grupa trzecia **Inka**

grupa czwarta **Wowa**

(**Podpowiedź.** Gdzie można znaleźć informacje? Na stronach: 15, 16, 17, 26, 45, 78, 105). Zapisanie na tablicy lub dużym arkuszu w czterech kolumnach informacji o poszczególnych bohaterach, które udało się zgromadzić uczniom.

##### 3. Tworzenie.

**Plakaty przedstawiające czworo przyjaciół z książki.**

Polecenie dla grup:

Stwórzcie portret postaci. Wykorzystajcie zgromadzone informacje o jej wyglądzie. Pomogą Wam także ilustracje z książki.

Obok postaci wypiszcie podstawowe informacje (np. wiek, miejsce zamieszkania, zainteresowania, rodzeństwo...) oraz 2 cechy charakteru.

###### Etap 1

Ochotnik kładzie się na podłodze na dużym arkuszu papieru. Uczniowie odrysowują kontur jego sylwetki na papierze. Wykorzystują zgromadzone informacje o wyglądzie postaci i wspólnie wykonują plakat z postacią, uzupełniając sylwetkę szczegółami wyglądu.

###### Etap 2

Uczniowie wypisują obok postaci podstawowe informacje na jej temat (nazwisko, wiek, rodzina, zainteresowania, mocne, słabsze strony itp.), a następnie 2 cechy charakteru.

###### Etap 3

Prezentacja. Lider grupy prezentuje postać, odczytuje zgromadzone informacje. Wymienia dwie cechy bohatera i przytacza przykłady jego wypowiedzi lub zachowania, które uzasadniają podane cechy.

##### 4. Podsumowanie.

Na plakacie udało Wam się zgromadzić wiele informacji dotyczących bohaterów książki. Które z nich będą przydatne przy redagowaniu opisu? Które z nich wykorzystacie, pisząc charakterystykę? Jaka jest różnica między opisem a charakterystyką?

To, co narysowane, przyda się przy opisie (wzrost, budowa ciała, kolor oczu, włosów, ubiór, cechy, elementy wyglądu np. kolczyki, okulary, bluza z kapturem czy dredy).

To, co zapisane, wykorzystamy w charakterystyce (ogólne informacje o rodzinie, wieku, szkole, zainteresowaniach) oraz cechy wewnętrzne z uzasadnieniem.

##### 5. Utrwalenie wiadomości.

**Notatka.** Opis skupia się na wyglądzie, cechach zewnętrznych postaci, które można zaobserwować. Charakterystyka, oprócz opisu wyglądu, zawiera także ogólne informacje o postaci oraz cechy jej charakteru. By scharakteryzować postać, trzeba znać jej zachowania, zainteresowania, wypowiedzi, podglądy. W pracy pisemnej każdą cechę bohatera potwierdzamy przykładem zachowania lub wypowiedzi.